

Rola Stowarzyszenia

1. ***Czy Stowarzyszenie musi być informowane o prywatnych inicjatywach warsztatowych w kraju z udziałem nauczycieli z zagranicy?***

RIMYI: Prowadzonych w danym kraju warsztatów, kursów czy szkoleń realizowanych z udziałem zagranicznych nauczycieli oraz innych inicjatyw związanych z systemem jogi Iyengara Stowarzyszenie musi być świadome i poinformowane o nich z wyprzedzeniem z użyciem oficjalnego kanału komunikacji. Odpowiedzialność o poinformowaniu Stowarzyszenia spoczywa na organizatorach. Stowarzyszenie przekaze informację do RIMYI o danym wydarzeniu, jeśli uzna to za pomocne/potrzebne.

2. ***Czy do zadań Stowarzyszenia należy superwizowanie takich wydarzeń?***

RIMYI: Nie, nie jest to konieczne, o ile nie powstaje pytanie o zgodność z przekazem, czy z określeniem właściwej grupy odbiorców

3. ***Czy zgłoszenia dotyczą także kursów prowadzonych online?***

RIMYI: Tak. Innym słowy Stowarzyszenie powinno być informowane o wszelkich przedsięwzięciach związanych z systemem, których odbiorcami są praktykujący w danym kraju.

Mentoring

1. ***Czy dobrze rozumiemy, że skoro nauczyciele prowadzący zajęcia ogólne w oparciu o sylabus poziomu 1 od teraz przez minimum dwa lata, nie mogą oczekiwać mentoringu ze strony nauczycieli poziomu 2 wcześniej, niż w lipcu 2022 r? Czy oznacza to również, że uczący na dotychczasowym poziomie Junior Intermediate I muszą czekać do lipca 2023 r, żeby móc mentorować kandydatów na poziom 1?***

RIMYI: Uczenie na poziomie 2 jest kombinacją dotychczasowych poziomów Junior Intermediate I i II. Jeśli dotychczasowy Junior Intermediate II czuje się gotowy mentorować w okresie przejściowym, potrzebuje spełnić dwa warunki - prowadzić ogólne zajęcia w oparciu o sylabus poziomu 1 od przynajmniej dwóch lat i przedstawić certyfikat Junior Intermediate II ważny od co najmniej dwóch lat. Jeśli o gotowości prowadzącego na dotychczasowym poziomie Junior

Intermediate 1 do mentorowania poświadczy prowadzący go starszy stopniem nauczyciel i mentorowanie objęte będzie przezeń superwizją, to jest to równie akceptowalne rozwiązanie. Pamiętajmy przy tym, że nauczyciele dotychczasowego poziomu Junior Intermediate I dysponują odpowiednio mniejszym doświadczeniem i że wzięcie na siebie odpowiedzialności mentorskiej (czy egzaminatorskiej) nie jest krokiem w karierze nauczycielskiej, ani nie świadczy o byciu lepszym nauczycielem.

- 2. W niektórych krajach nie ma wystarczającej liczby uczących, spełniających warunki certyfikacji tj. potencjalnie mentorujących kandydatów na poziom 3, ani uprawnionych do weryfikacji na tym poziomie egzaminatorów. Wydaje się to mocno niekorzystne, szczególnie biorąc pod uwagę bieżącą rzeczywistość. Zaawansowani w praktyce polegają w coraz większym stopniu na nauczycielach zza granicy. Przygotowując się do egzaminu wyższego stopnia, wybór nauczyciela jest mocno ograniczony.***

RIMYI: W odniesieniu do szczególnych przypadków, gdzie mentorowanie na poziom 3 i 4 nie jest możliwe, odwołam do wskazówek Gurujiego: „Wszyscy certyfikowani nauczyciele, dysponujący obszernym doświadczeniem dydaktycznym, mimo że nie przystępowali do egzaminów wyższych stopni, lecz uzyskali specjalne pozwolenie od Gurujiego, RIMYI lub krajowego Stowarzyszenia, są uprawnieni do mentorowania. Stowarzyszenia będą rozpatrywać i opiniować każdy z podobnych przypadków”. W okresie przejściowym seniorzy (niezależnie od stopnia certyfikacji) dzięki swojemu doświadczeniu, dojrzałości i mądrości odgrywają szczególnie istotną rolę w przekazywaniu wiedzy i dzieleniu się doświadczeniem z młodszym pokoleniem w systemie. Szczegóły adaptacji nowego systemu będą się różnić w poszczególnych krajach. Dlatego odwołujemy wszystkich do ogólnej wskazówki przedstawionej w tej kwestii przez Gurujiego. Wierzymy, że ułatwi one wdrożenie systemu w okresie przejściowych. W jej duchu RIMYI może stosować wyjątki od zapisów, pozostając w danej sprawie w kontakcie z krajowym Stowarzyszeniem.

- 3. Przyjmując, że kandydaci prowadzeni przez jednego mentora, przystępują do szkolenia w różnym czasie i postępują w różnym tempie, aż każdy w swoim czasie będzie gotowy do przystąpienia do egzaminu, jaka jest maksymalna liczba kandydatów, z którymi mentor może współpracować? Czy biorąc pod uwagę, że w danej szkole działa więcej uprawnionych mentorów, maksymalna liczba prowadzonych kandydatów zależeć będzie od danego nauczyciela czy od szkoły?***

RIMYI: Każdy z uprawnionych mentorów decyduje indywidualnie o tym ilu kandydatów jest zdolny prowadzić. Nauczyciele z dużym doświadczeniem będą zdolni do jednoczesnego prowadzenia 3 czy 4 kandydatów, podczas gdy nauczyciele młodsi stażem, prowadzić będą tylko 1 osobę. Guruji mówił, że obowiązkiem nauczyciela jest być przewodnikiem, budować i

rozwijać uczniów w ich logicznych poszukiwaniach, co powinno stanowić przewodnią zasadę organizującą szkolenie kandydatów na nauczycieli.

Dodatkowo zwracamy uwagę na rozpoznanie między kursami nauczycielskich i mentoringiem. Wszyscy zainteresowani szkoleniem muszą rozumieć różnicę między współpracą z mentorem, wzajemną odpowiedzialnością i oddaniem procesowi rozwoju kandydata, które są w tą współpracę wpisane, a udziałem w programie szkoleniowym. Wchodząc w okres przejściowy, potrzebujemy położyć szczególny nacisk na pojęcie różnicy między tymi formami i nie mylenie jednej z drugą. Żadne z grupowych szkoleń z zasady nie spełnia funkcji mentoringu.

4. ***Czy mentor może/powinien pobierać opłatę w procesie szkoleniowym?***
- a) prowadząc własnych uczniów?***
- b) przyjmując w proces szkoleniowy uczniów prowadzonych przez innych nauczycieli, którzy nie spełniają warunków stażu czy certyfikacji?***

RIMYI: Opłaty są kwestią indywidualną, określoną umową między Kandydatem a Mentorem. Rozumiemy, że wysokość opłat zależna będzie od osobistego i kulturowego kontekstu.

Egzaminatorzy

1. ***Czy można potwierdzić, że studiowanie w RIMYI jest wymogiem dla egzaminatorów?***

RIMYI: Kryteria obowiązujące mentorów i nauczycieli szkolących na poziom 3, wymienione w Przewodniku obowiązują także egzaminatorów.

2. ***Przewodnik informuje, że do egzaminowania w nowym systemie 2-3 lata dotychczasowego doświadczenia w egzaminowaniu wystarczy. Czy to nie za krótko?***

RIMYI: Potrzebujemy zrozumieć, że uwaga kładziona jest na jakość doświadczenia egzaminacyjnego i dojrzałość egzaminatora, a nie na ilość egzaminów. Proces szkolenia egzaminatora zależy zarówno od całościowego kontekstu szkoleniowo-egzaminacyjnego, jak i liczby przeprowadzanych egzaminów w danym kraju. Niektóre Stowarzyszenia przeprowadzą 4 egzaminy w roku, zapewniając więcej możliwości szkoleniowych. Inne przeprowadzą tylko 1, w związku z czym ekspozycja na proces egzaminacyjny i możliwość nabycia doświadczenia będą trwały dłużej. Niezależnie jednak od ilości egzaminów, najważniejsza w tym procesie pozostaje jakość i wrażliwość.

Kryteria przedstawione w Przewodniku mówią o najniższej dopuszczalnej granicy doświadczenia pozwalającego na udział w procesie egzaminacyjnym. W praktyce zdamy sobie sprawę, że dojrzałość w nowym procesie wymagać będzie od nas o wiele więcej czasu.

- 3. W dyskusji, mającej miejsce w grudniu 2019 w trakcie konwencji Yoganuśasanam, padło pytanie czy mentor danego kandydata może wejść w skład jego komisji egzaminacyjnej. Prosimy o pisemne potwierdzenie takiej możliwości.***

RIMYI: Tak, dopuszczamy taką możliwość.

Uczenie

- 1. Od jakiego poziomu można uczyć kobiety w ciąży?***

RIMYI: Guruji zaznaczył w liście do nauczycieli z 2010 r, że wszyscy certyfikowani nauczyciele mogą prowadzić kobiety w zdrowej ciąży, których praktykę znają. W przypadku ciąży z powikłaniami prowadzenie praktyki powinien przejąć doświadczony nauczyciel, a przy jego niedostępności, nasze prowadzenie powinno zostać objęte superwizją przez odpowiednio doświadczonego nauczyciela i z nim konsultowane. Odnosi się to także do nowego systemu. Skomplikowane ciąży powinny być prowadzone przez nauczycieli min poziomu 3 (poziomu, od którego zajmujemy się terapią w jodze).

Kursy Nauczycielskie (TTC)

- 1. W grudniu 2019 podtrzymano dopuszczalność realizacji TTC pod trzema warunkami: trwania 3 lata, przy maksymalnym udziale 25 osób, przy prowadzeniu tylko jednej grupy w jednym czasie. Czy jest to prawdą? Czy też TTC w ogóle nie będzie?***

RIMYI: Podtrzymujemy to, co zostało powiedziane w grudniu 2019 r. Stowarzyszenie musi być informowane o każdym nowym kursie, zobowiązując się zarazem o poinformowania o nim RIMYI.

- 2. Dotychczas wielu nauczycieli oferowało 2-5 dniowe wydarzenia pod hasłem szkoleń nauczycielskich. Były one kombinacją praktyki asan i pranayam, sesji Q&A, praktyki uczenia, korekty itp. Czy są nadal dopuszczalne?***

RIMYI: Zarówno udział w inicjatywach szkoleniowych, jak i ich organizacja zależą od rozpoznania warunków i świadomości uczących i uczniów. Filozofia stojąca za mentoringiem i TTC zostały przedstawione w Przewodniku na str. 45. RIMYI zwraca się do uczących o refleksję nad tym materiałem i odpowiedzialne dokonywanie wyborów, prawdziwie służących rozwojowi uczniów. Dostrzegamy korzyści, jakie mogą wynikać w pracy szkoleniowej w wymienionych powyżej formach. Nakłaniamy zarazem do refleksji i ostrożności, zanim zdecydujemy się po te korzyści sięgnąć, niezależnie od tego czy jako uczyący, czy jako uczniowie.

3. Czy poza poziomem certyfikacji prowadzący TTC muszą spełniać dodatkowe wymogi?

RIMYI: Nauczyciel prowadzący szkolenie dla danego poziomu nie różni się od nauczyciela spełniającego wymogi mentora danego poziomu.

4. Czy czas między zakończeniem jednego TTC, a rozpoczęciem kolejnego został określony?

RIMYI: Nie został. Z praktycznego punktu widzenia czas ten będzie się różnił w zależności od kontekstu danego kraju. RIMYI odniesie się do tego w miarę potrzeby.

Nowy System Egzaminacyjny

1. Na jakiej podstawie odróżnić w nowym systemie ocenę egzaminacyjną 2 – Wystarczającą od 3 - Dobrej? Czy możemy usłyszeć więcej o kategoriach jakościowych, jakimi będziemy się posługiwać w ocenie kandydatów?

RIMYI: Zasadnicza zmiana w systemie oceny kandydatów polega na odejściu od oceniania znanych jakości na podstawie pojedynczych pozycji, na rzecz oceny tych jakości w oparciu o całą jedną sesję/część egzaminu. Ustawienie/Rozciągnięcie/Kierunek/Stabilność i Precyzja są zasadniczymi jakościami cechującymi metodę. Egzaminujący dokonuje swojej oceny w oparciu o ich świadomość. Kryteria nie zostały wyłożone explicite, ponieważ oczekuje się od egzaminatorów ich czucia i rozumienia w procesie podejmowania decyzji. Czy zwierają się/czy są czytelne w sposobie praktyki kandydata, obecne w jego procesie myślowym/dobrze instrukcji, w udzielaniu korekty? „Dobry” kandydat ucieleśnia, instruuje i pomaga zgodnie z zasadniczymi jakościami metody we wszystkich kategoriach, potrzebując dodatkowej pracy i lepszego rozumienia w jakichś specyficznych obszarach - to tutaj informacja zwrotna i interakcja z kandydatem wysuwają się na plan pierwszy.

„Wystarczający” kandydat wskazuje, że może być „Dobry”, potrzebuje jednak włożyć więcej pracy we właściwe rozumienie i pokazanie rozumienia jakości charakterystycznych dla metody w poszczególnych kategoriach oceny.

Dla indywidualnej prezentacji (będącej odzwierciedleniem praktyki własnej kandydata) i dla prezentacji sytuacji (związanej z odpowiednio mniejszymi i poważniejszymi problemami terapeutycznymi) kryteria oceny zostały odpowiednio dookreślone.

- 2. 60 min praktyki grupowej w pierwszym dniu egzaminu, poziom 1. temat A: akcja stóp, symetria tułowia, właściwa praca nóg? czy temat B: pozycje stojące, skłony, wygięcia? Czy są jakieś wskazówki pozwalające na dobór tematów?**

RIMYI: Poziom 1 sprawdza uczenie osób początkujących, stąd temat B jest bardziej odpowiedni. Plan Lekcji zamieszczony w Przewodniku może służyć za wskazówkę.

- 5. Czy w odpowiedzi na zadanie praktyki grupowej, każdy z uczestników podejmuje praktykę własną, czy wszyscy pracują nad jedną sekwencją pozycji w tym samym czasie?**

RIMYI: Po przedstawieniu tematu, oczekuje się, że każdy z uczestników realizować będzie swoją praktykę. Nie jest ona prowadzona.

- 6. Praktyka Prowadzona - co oznacza „włączenie tyłu asan z listy, ile to możliwe”. Niektórzy odczytują to dosłownie, co oznaczałoby dynamiczną/jak najszybszą realizację całego sylabusa...**

RIMYI: Lista asan egzaminacyjnych powinna umożliwić kandydatowi wykazanie w przekroju znajomości całego sylabusa. Nie oczekuje się od kandydatów pełnych wariantów pozycji, lecz umiejętności zademonstrowania wariantu, z uwzględnieniem specjalnych potrzeb. Egzaminator decyduje o tempie praktyki, dostosowując go do grupy. Niezależnie od tego jakie pozycje znajdą się na liście i w jakim tempie będą wykonywane, uwaga i ocena zorientowane są na rozumienie kształtu pozycji przez kandydata. Np. powinien być zdolny pokazać fizycznie lub wyjaśnić jaką pracę podejmie w kierunku Śirsasany (na przykład poprzez użycie kostki dla stabilizacji i elastyczności odcinka piersiowego i pomoc w podniesieniu barków)